



موضوع کرسی آزاداندیشی: تدریس کروناوی، فرصت ها و تهدیدها، با نگاه دین مدارانه استان: قم شهر: قم مدرسه علمیه: حضرت آمنه (ع)

داور: زهره رنجبر

مخالف: زهرا رضایی آهوانی

موافق: فاطمه فرخنده

ارائه دهنده: مرضیه باباخان

چکیده نظرات استاد مخالف:

- کمبود تعامل اجتماعی
- محدود بودن انتخاب دروس
- نیازمند نظم بالا
- اعتبار کم
- فشار بیشتر روی خانواده ها
- ارتباط کاملاً غیر حضوری
- نیازمند مسئولیت پذیری فردی
- سرعت پایین اینترنت
- عدم آشنایی (مهارت) با فضای مجازی
- دشواری ارزش یابی فراگیران
- عدم وجود تعامل مؤثر و انگیزه کافی
- نابالغ بودن آموزش الکترونیکی در ایران

جمع بندی داور:

۱. چاره ای جز پذیرش شرایط موجود نداریم.
۲. عصر ارتباطات مجازی است و نمی شود از پیشرفت این مسائل دور شد.
۳. حال که پذیرفتیم، باید تمام تلاش را کرد تا آسیب ها کم شود....
۴. آموزش های ویژه اگر صورت بگیرد کمک شایانی به برون رفت از آسیب ها می کند....
۵. اشاره به تلاش های صورت گرفته از طرف مرکز برای رفع آسیب ها....
۶. برای رصد یادگیری طلاب و فراگیران سوالات امتحانی به گونه ای طرح شود که کسانی که در کلاس حضور داشتند بتوانند پاسخ دهند یعنی از سطح دانش به سمت تحلیل و بررسی وارد شوند.....

چکیده نظرات استاد موافق:

فرصت ها با محوریت آموزش

- مزایای محیط زیستی (کاهش تردد، ترافیک، آلودگی و غیره)
- کاهش مصرف منابع انرژی در فضاهای تحصیلی (آب، برق و غیره)
- امکان فراگیری آموزش و پژوهش از راه دور برای دانشجویان یا طلاب خوابگاهی
- کاهش آسیب های فرهنگی ناشی از مهاجرت دائم دانشجویان یا طلاب در شهرهای غیر بومی
- امکان دعوت از خبرگان در کلاس های درسی

- کاهش وابستگی به فضای بسته و کالبدی (کلاس های حقیقی)

- فراهم کردن زمینه های تبادل آزاد فرهنگی در داخل و خارج کشور

- استفاده مجدد از منابع موجود (از مواد آموزشی مخصوص آموزش مجازی بارها می توان استفاده کرد)

- امکان جذب راحت تر دانشجویان بین المللی
- عزم همگانی برای تقویت زیرساخت های رایانه ای و آموزشی و پژوهشی به صورت مجازی
- ارتقای مهارت اساتید، دانشجویان و کارشناسان در زمینه اصول آموزش و پژوهش مجازی و برخط و با تکیه بر فناوری های نوین

- کسب آمادگی لازم برای ارائه آموزش در بستر مجازی در صورت بروز هرگونه بحران منجر به تعطیلی.....

چکیده نظرات استاد ارائه کننده بحث:

گیری ویروس کووید ۱۹ در اسفند سال ۱۳۹۸ و اقدام دولت مبنی بر تعطیلی آموزش حضوری در دانشگاهها، آموزش عالی در کشور با پدیده جدیدی به نام آموزش مجازی روبرو شده که پیش از این، چندان با جدیت به آن پرداخته نشده بود. ازاین رو بی تردید تغییر رویه آموزشی از حضوری به غیرحضوری، در حوزه های مختلف مرتبط با علوم یعنی علوم انسانی و فنی و مهندسی و پزشکی و فرصتها و آسیب های مختلفی را به دنبال دارد. بحث ما در حیطه علوم انسانی خواهد بود. نکته قابل تذکر این است که نکاتی که گفته می شود در محدوده تدریس است، لذا مفهوم عام آموزش مد نظر نیست. تدریس به خودی خود با چه فرصت ها و چه آسیب هایی در فضای مجازی رو به رو است؟ لذا کنشگر اصلی در اینجا استاد یا به بیانی دیگر معلم است که استاد در تدریس مجازی با چه فرصت ها و چه آسیب هایی همراه است؟ در احصاء فرصتها و آسیب های تدریس مجازی با دو دسته از فرصتها و آسیب ها روبرو هستیم:

فرصتها و تهدیدهایی که کاملاً مرتبط با ماهیت تدریس مجازی است و در نتیجه تغییراتی است که در این روش از تدریس در ارائه محتوا، روش تدریس، نقش معلم و رابطه معلم و دانش آموز و نحوه ارزشیابی اتفاق می افتد. فرصتها و تهدیدهایی که به ماهیت این روش از آموزش مرتبط نبوده بلکه به زیرساختها مربوط است (مثلاً فناوری اطلاعات و ارتباطات به عنوان یک زیر ساخت و...) حال به برخی از این فرصتها و آسیب ها اشاره می کنیم: فرصتها:

الف) مدرسه عملاً تعطیل نمی شود، بلکه در موارد تعطیلی معلمان، آموزش های لازم را از طریق فضای مجازی ارائه می دهند بنابراین در این صورت، تعطیلی مدارس مفهومی نخواهد داشت. ب) تحقق عدالت آموزشی و ایجاد فرصت یادگیری برای افراد در هر لحظه و در هر مکان با هر بودجه فراهم می شود. ج) حضور استاد در خانه و در کنار خانواده و صرف وقت بیشتر برای خانواده خویش د) عدم حضور قشر معتنی به از مردم در جامعه و رفت و آمدهای داخل شهری و نتایج و آثار آن از جمله داشتن ترافیک سبک تر، هوای پاک و سالم و کاهش هزینه های رفت و آمد استاد و.....